



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## I DI NAPOLI Í FEDERICO IIÎ

Curso de Educación en Lengua, Cultura e Letterature Moderne Europee

### LINGUA SPAGNOLA 3

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Matr.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Parte 1: COMPRENSIÓN AUDITIVA (Puntuación 10/100 Tiempo: 15 minutos)

**Va a escuchar dos veces un reportaje sobre el conocimiento del inglés que tienen los españoles. A continuación responda a las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuáles son los países europeos en los que menos se conoce el inglés?

---

---

2. ¿Cuáles son las causas históricas de la dificultad de los españoles para aprender inglés?

---

---

3. ¿Qué medidas educativas se proponen para mejorar el conocimiento del inglés?

---

---

4. De acuerdo con el texto, ¿qué porcentaje de los españoles puede expresarse oralmente en inglés?

---

---

5. ¿Por qué en España, Francia o EE.UU. se conocen pocas lenguas extranjeras?

---

---

**r las actividades que hay a continuación.**

## LA CONQUISTA DEL DERECHO A VOTAR

Los cambios políticos, económicos y sociales que vinieron unidos a lo que los historiadores han llamado Segunda Revolución Industrial, iniciada en la década de 1870, provocaron una clara aceleración del movimiento feminista en el último tercio del siglo XIX.

El mayor protagonismo y seguimiento del feminismo estuvo motivado por claros cambios sociales en los países más desarrollados. En Gran Bretaña, por ejemplo, a principios del siglo XX el 70,8% de las mujeres solteras, entre 20 y 45 años, tenía un trabajo remunerado.

También en Reino Unido, en 1850 se observaba cómo el número absoluto de mujeres solteras mayores de 45 años había crecido entre las clases medias. La óarrera del matrimonio perdía, pues, interés para muchas mujeres óno sólo como proyecto de vida-, sino también como opción económica.

Otro elemento clave fue la incorporación de la mujer al trabajo durante la Primera Guerra Mundial para sustituir a los hombres que se habían marchado a combatir. La conciencia de su valor social animó sus demandas del derecho de sufragio.

Los principales objetivos del movimiento feminista siguieron siendo los mismos: el derecho al voto, la mejora de la educación, la capacitación profesional y la apertura de nuevos horizontes laborales, la equiparación de sexos en la familia como medio de evitar la subordinación de la mujer y la doble moral sexual. La gran novedad vino de la amplia movilización colectiva que supo dirigir el movimiento sufragista en determinados países. Con los países anglosajones al frente, la evolución de tal movimiento en el mundo europeo fue muy diversa.

En España, a pesar de los esfuerzos de las primeras sufragistas españolas, la concesión del voto femenino no puede ser atribuida a la presión de los grupos feministas o sufragistas. Aunque la movilización sufragista había alcanzado por primera vez cierta importancia social, el sufragio femenino fue otorgado en el marco de las reformas introducidas en la legislación de la Segunda Republica española (1931-1936). La coherencia de los políticos que se proclamaban democráticos obligó a una revisión de las leyes discriminatorias y a la concesión del sufragio femenino. El proceso, sin embargo, fue bastante complejo y paradójico. Era opinión general, tanto en los partidos de izquierda como de derecha, que la mayoría de las mujeres, fuertemente influenciadas por la Iglesia católica, eran profundamente conservadoras. Su participación electoral significaría inevitablemente un fortalecimiento de la derecha.

Este planteamiento llevó a que importantes feministas como la socialista Margarita Nelken y la radical-socialista Victoria Kent, que habían sido elegidas diputadas a las Cortes Constituyentes de 1931, rechazaran la concesión del sufragio femenino. En su opinión, las mujeres todavía no estaban preparadas para asumir el derecho de voto, y su ejercicio siempre sería en beneficio de las fuerzas más conservadoras y, por consecuencia, más partidarias de mantener a la mujer en su tradicional situación de subordinación.

Clara Campoamor, también diputada y miembro del Partido Radical, asumió una apasionada defensa del derecho de sufragio femenino. Argumentó en las Cortes Constituyentes que los derechos del individuo exigían un tratamiento legal igualitario para hombres y mujeres y que, por ello, los principios democráticos debían garantizar la redacción de una Constitución republicana basada en la igualdad y en la eliminación de cualquier discriminación de sexo.

Al final triunfaron las tesis sufragistas por 161 votos a favor y 121 en contra. Los votos favorables fueron de diputados de todos los orígenes, movidos por muy distintos objetivos. Votaron a favor los socialistas, con alguna excepción, por coherencia con sus planteamientos ideológicos; algunos pequeños grupos republicanos, y los partidos de derecha. Estos no lo hicieron por convencimiento ideológico, sino llevados por la idea, que posteriormente se demostró errónea, de que el voto femenino sería masivamente conservador.

La Constitución de 1931 supuso un enorme avance en la lucha por los derechos de la mujer. No sólo concedió el sufragio a las mujeres, sino que todo lo relacionado con la familia fue legislado desde una perspectiva de libertad e igualdad: matrimonio basado en la igualdad de los cónyuges, derecho al divorcio, obligaciones de los padres con los hijos. La ley del divorcio (1932) supuso otro gran momento en la consecución de los derechos de la mujer.

El régimen republicano estaba poniendo a España, en el terreno legal, a la altura de los países más evolucionados en lo referente a la igualdad entre los hombres y las mujeres. Sin embargo, la Guerra Civil y la dictadura de Franco devolvieron a la mujer a una situación de dominación en el marco de una España impregnada de valores tradicionales y reaccionarios.

Texto adaptado de [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org)

**Numera las siguientes frases según el orden en que aparece en el texto la información que contienen. (8 puntos)**

\_\_\_\_ òTodo el mundo creía que, por influencia de la religión, las mujeres darían su voto a los partidos más conservadoresö.

\_\_\_\_ òLa evolución del sufragismo en Europa tuvo un progreso diferente en las distintas zonas del continenteö.

\_\_\_\_ òLos cambios que hicieron de España un país con leyes muy avanzadas en el terreno de la igualdad duraron sólo lo que duró la Segunda República. Después se produjo un serio retroceso en la situación de la mujerö.

\_\_\_\_ òLos diputados conservadores votaron a favor del derecho de sufragio femenino porque pensaban que las mujeres apoyarían a los partidos a los que ellos representabanö.

\_\_\_\_ òEn los últimos treinta años del siglo XIX el movimiento feminista progresa a un ritmo mayor que en otros momentos de su historiaö.

\_\_\_\_ òIncluso algunas importantes diputadas feministas creían que era demasiado pronto para que la mujer pudiera ejercer su derecho al voto con libertadö.

\_\_\_\_ òCasarse ya no era el único camino posible para una mujer en algunos países europeosö.

\_\_\_\_ òEn España fueron los dirigentes de la Segunda República los que, fieles a sus ideas, reformaron las leyes y otorgaron a las mujeres el derecho a votarö.



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ue pertenece. (2 puntos)

d) 1873

e) 1888

f) 1968

g) 1932

1. La década de 1870
2. El último tercio del siglo XIX
3. A principios del siglo XX
4. Durante la Primera Guerra Mundial
5. La Segunda República
6. La Guerra Civil
7. La dictadura de Franco

(Descanso de 5 minutos antes de empezar la tercera parte)

## Parte 3: COMPETENCIA GRAMATICAL (Puntuación 30/100 Tiempo: 60 minutos)

### 3.1 Explotación de texto

#### INTRANSITIVOS

Adaptado de El País (España)

Cuando enciendo mi ordenador portátil, lo primero que hace es buscar una red inalámbrica. Si no da \_\_\_\_ (1) \_\_\_\_ ella, te lo dice con cierto desánimo: «No se encontró una red inalámbrica a la que conectarse». Vaya por Dios, exclamo yo sintiéndolo más por él que por mí, pues aunque trato de que se sienta útil encomendándole diversos \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_, también sé que su vida no alcanza \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_ sentido pleno hasta que se conecta a internet, que es su país, su patria, quizá su corazón o su hígado. Sin Internet, se contagia de la opacidad propia del universo analógico y se convierte \_\_\_\_ (4) \_\_\_\_ un trasto, un cachivache, un chisme. Su necesidad de conectarse es tal que ha desarrollado unos órganos internos capaces de detectar \_\_\_\_ (5) \_\_\_\_ red, por sutil que \_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_. En situaciones desesperadas, me propone que nos \_\_\_\_ (7) \_\_\_\_ a la del vecino, que lógicamente paga él.

Le entiendo porque lo primero que hago yo cuando me despierto es \_\_\_\_ (8) \_\_\_\_ a la ventana para conectarme a la realidad exterior. Todavía en pijama, veo si está nublado, si hace viento; si la chica \_\_\_\_ (9) \_\_\_\_ toma el autobús en la parada de enfrente se encuentra ahí, como todos los días a esta hora, o ha cogido la primera gripe del otoño. No puedo ni imaginar que una mañana, al levantarme, no fuera capaz de encontrar la ventana. Me \_\_\_\_ (10) \_\_\_\_ un ataque de angustia. \_\_\_\_ (11) \_\_\_\_ así le ocurre a mi portátil cuando no logra dar con una ranura desde la que asomarse al universo digital. No consiente en trabajar, se \_\_\_\_ (12) \_\_\_\_, se ralentiza, se le viene abajo la tensión.

Por fortuna, algunos hoteles que ya \_\_\_\_ (13) \_\_\_\_ ventanas para los seres humanos, han creado redes inalámbricas para los portátiles. Si hay gente que no está dispuesta a viajar sin su perro, muchos nos negamos \_\_\_\_ (14) \_\_\_\_ salir de casa sin nuestro ordenador. El problema es que el ejemplo no \_\_\_\_ (15) \_\_\_\_\_. La mayoría de los aeropuertos aún no dispone de este servicio, \_\_\_\_ (16) \_\_\_\_ es como si \_\_\_\_ (17) \_\_\_\_ los pulmones antes que el aire o el sacacorchos antes que el corcho. Escribo estas líneas \_\_\_\_ (18) \_\_\_\_ Barajas, pero quizá no pueda enviarlas al periódico porque el ordenador no ha detectado ninguna red inalámbrica. Estamos encerrados él y yo en \_\_\_\_ (19) \_\_\_\_ mismos: En estos instantes, somos completamente intransitivos. ¿ \_\_\_\_ (20) \_\_\_\_ alguien ahí fuera?



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- |                             |                       |                      |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| 2. a) ocupaciones           | b) con                | c) por               |
| 3. a) ninguno               | b) conjuros           | c) menesteres        |
| 4. a) en                    | b) un                 | c) algún             |
| 5. a) cualquier             | b) a                  | c) con               |
| 6. a) es                    | b) algún              | c) cualquiera        |
| 7. a) instauremos           | b) sea                | c) haya sido         |
| 8. a) asomarme              | b) pongamos           | c) enganchemos       |
| 9. a) cual                  | b) mirarme            | c) estarme           |
| 10. a) diera                | b) la que             | c) que               |
| 11. a) Algo                 | b) daría              | c) hubiera dado      |
| 12. a) cuelga               | b) Esto               | c) Lo que            |
| 13. a) ofrecerían           | b) estropea           | c) alcanza           |
| 14. a) en                   | b) ofrecían           | c) han ofrecido      |
| 15. a) expande              | b) de                 | c) a                 |
| 16. a) el que               | b) cunde              | c) difunde           |
| 17. a) el que               | b) lo que             | c) el cual           |
| 18. a) hubiéramos inventado | b) cunde              | c) difunde           |
| 19. a) a                    | b) lo que             | c) el cual           |
| 20. a) Hay                  | b) habíamos inventado | c) hayamos inventado |
|                             | b) de                 | c) desde             |
|                             | b) nos                | c) nuestros          |
|                             | b) Está               | c) Es                |



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Fecha: \_\_\_\_\_

textos. En ellos, debe usted detectar un total de 5 errores. Estos errores se han distribuido al azar, de manera que puede haber, por ejemplo, 4 en el primer texto y 1 en el segundo; 0 2 en el primero y 3 en el segundo. Una vez localizados los errores debe escribir debajo la corrección.

#### TEXTO 1

¿El tabaco es malo para la salud? Eso no es una buena razón para dejarlo, dadas todas las cosas agradables que hay en esta vida son malas para la salud, pero no por eso hay que renunciar a ellas. Sin embargo, no es perjudicial sólo para la salud propia pero para la de los cuales conviven con los fumadores.

#### TEXTO 2

La no-violencia es algo más que un método de acción política. Se trata de una doctrina que interesa a la política, al derecho, a la sociología, y que persiga la utopía realizable de una sociedad que apueste decididamente para la paz en su sentido más profundo. Una sociedad no-violenta debería luchar contra el negocio armamentista.

### 3.3 Diga qué es y en qué consiste el Principio de Cooperación

**(Descanso de 5 minutos antes de empezar la cuarta parte)**



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Fecha: \_\_\_\_\_

(Puntuación 20/100 Tiempo: 45 minutos)

La corrección de la producción escrita tendrá en cuenta básicamente cinco elementos a los que se atribuye la siguiente puntuación: morfosintaxis (5 puntos), léxico-semántica (4 puntos), ortografía/puntuación (3 puntos), discurso (4 puntos) y riesgo (4 puntos).

**¡Has pasado unas vacaciones espantosas! Una agencia de viajes te ha vendido un paquete turístico con todo incluido que resultó una estafa. Acabas de volver y quieres que te devuelvan el dinero y respondan por lo sucedido. Escríbele una carta al jefe de la agencia contándole todo lo que pasó y pidiéndole un resarcimiento. (150-200 palabras)**

**(Descanso de 5 minutos antes de empezar la quinta y ultima parte)**



[illegible]



**Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features**

...Vale, a lo mejor tienes razón..tengo que superar este hastío de mi padre...voy a tratar de hacerlo, gracias...

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.